

论文证明材料

维普资讯 服务平台 搜索5000余万篇期刊文章，挖掘作者、机构、主题、资助等海量知识对象

搜索 高级检索

校企深度合作的一点尝试

在线阅读 | 下载全文 | 手机阅读全文

作者： 袁琦 王保琪

来源：《职教论坛》2013年第12期

摘要：校企合作是职业院校培养高素质技能型人才的重要途径，也是实现职业院校培养目标的基本途径。如何实现校企合作，是职业院校和企业在合作过程中必须面对的问题。本文从校企合作的意义、现状、存在的问题及对策等方面进行了探讨，以期能为职业院校和企业的合作提供一些有益的参考。

关键词：校企合作 深度合作 尝试

分类号：G710 文献标志码：A

相关期刊文献：

- [1] 郭正木 [J]. 关于如何进行家庭教育的一点尝试 [J]. 吉林教育, 2009(12): 40-41.
- [2] 数学改革的几点尝试 [J]. 成人教育, 1993(11): 40-42.
- [3] 肖宏利. 优化新高中数学的几点尝试 [J]. 现代教育科学, 2002(12): 40-41.
- [4] 陈江明 [J]. 品牌教学中的几点尝试 [J]. 湖北教育, 2004(12): 47-48.
- [5] 王衍生 [J]. 职业院校技能竞赛与高职院校教师队伍建设的关系 [J]. 职教论坛, 2013(23): 3-4.
- [6] 马元平. 建立以就业为导向的高职教育体系 [J]. 江苏职业大学学报, 2005, 01(2): 39-40.
- [7] 张宏斌 [J]. 校企合作对职业教育发展的新思考 [J]. 职教论坛, 2013(23): 3-4.
- [8] 郑建红 [J]. 以就业为导向, 走校企合作之路, 促进职业教育发展 [J]. 职教论坛, 2013(23): 3-4.
- [9] 刘建红 [J]. 以就业为导向, 走校企合作之路, 促进职业教育发展 [J]. 职教论坛, 2013(23): 3-4.
- [10] 张宏斌 [J]. 校企合作对职业教育发展的新思考 [J]. 职教论坛, 2013(23): 3-4.

帮助中心 | 版权声明 | 期刊开放获取平台 | 更新日志 | 返回首页

0050021-1 渝公网备 500199025-00073 违法和不良信息举报中心

客服热线 400-638-5550

APP 下载 使用帮助 意见反馈

200109025-00073

版权所有 © 2001-2016 维普网

校企深度合作的几点尝试

贾 琦,王玮琪

(黑龙江护理高等专科学校)

摘 要:校企合作是当前职业院校培养高素质技能型人才的重要模式,是实现职业院校培养目标的基本途径。如何实现专业与产业、企业、岗位的对接,如何使企业与职业学校通过对不同教育环境和教学资源进行高效的整合,培养适合市场经济发展的技能型人才,快速高效地培养学生直接上岗实践,对于学校而言,校企合作人才培养模式已经成为国际职教界公认的应用型人才培养的途径,这是一种以市场和社会需求为导向的运行机制,是以培养学生综合素质和实际能力为重点的科学理念。

关键词:校企合作;深度合作;尝试

2010 年我系引入校企合作模式培养人才,充分利用优质职业教育资源,加强学校与企业之间的合作。

我们前期进行了大量的市场调研,在确立了“巩固省内现有实习基地,走出去,请进来”的方针后,我们把目光确立在药学改革的沿海城市深圳——国家药品生产企业和药品经营企业模式改革试点城市。学校领导班子很重视,校长亲自带队赴广东六家知名企业进行实地考察、调研,最终确定深圳友和医药有限公司、深圳和顺堂医药有限公司、永安堂医药连锁有限公司、广东九瑞制药有限公司四家企业为我校药系实训基地。

合作方式和形式是渐进的。开始由于企业对我校的不了解不认识,只是少量的接收和考察。通过学生的表现和学校的主动接触,企业逐渐的了解我校的理念、教学和质量,双方开始了学生实习—顶岗实习—带薪实习—企业冠名—企业资助共建的良好发展轨道。

在校企合作的初期,为能够使专业课程内容与职业标准相对接,教学过程与生产过程相对接,我们首先对企业的岗位进行了梳理,将岗位的要求任务化,分析岗位工作任务,制定专业课程,特别是针对企业岗位

的需求来制定课程,从而形成课程的调整和培养途径的研究与实践。随着校企合作过程的深入,根据不同企业的特色,制定了不同的人才培养方案,我们先后调整人才培养方案 16 版,顺利完成了理论与实践一体化,课堂与实践一体化,技能培养与素质培养一体化,顶岗实习与就业一体化的多元教学环节。以工作过程为导向,通过一条主线,两个反馈,动态设置设计课程,使职业岗位指向明确,职业能力要求具体,实践项目符合实际,及时调整和反馈教学计划和教学内容,建立以工作岗位专家直接参与的第三方教育教学评价体制,完成职业能力的鉴定和考核,满足企业对人才的需求。



两家企业更是派出高管几次前来我校零距离洽谈人才培养方案,企业冠名合作并进行企业文化等方面的讲座,和顺堂还捐赠一百余种名贵中药材标本,学校为此与企业共建了中药标本馆,凭借我校“一口清,一手精”专业技能培养理念,药系学生实践技能熟练和稳定程度均受到社会和企业的一致好评。

2013 年,在领导班子的重视下,我校又进一步的扩大校企合作成果,与深圳友和医药有限公司、深圳和顺堂医药有限公司签订“1.5+1.5”的冠名培养模式(根据冠名企业的要求,整合药学、中药、药品经营与管理 3 个专业的课程,培养模式调整为 1.5+1.5,即学校培养 1.5 年,工学结合,校企合作培养 1.5 年;在企业培养的 1.5 年学生培养分为两部分,即由企业带教老师结合实践对学生进行部分课程的授课和毕业顶岗实习,形成理论与实践一体化、课堂与实践一体化,技能与素质培养一体化,培养顶岗实习与就业一体化的工学结合人才培养模式和人才成长途径)。校企双方就冠名班“定向招生、定向培养、定向录用”培养模式达成共识,进一步加强人才交流

与培养,探索科研项目合作,根据学生的基本情况和岗位能力要求,共同完善人才培养方案,共同培养适应企业需求的中、高级技能型人才。本着“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方针,依据校企共建、资源共享、产学结合、人才共育、优势互补的原则,着眼于“精细化培养,高位化就业”的目标,加强优势互补,实现互惠共赢,不断推进可持续发展和深度合作。

企业冠名班校企合作协议,引来企业入驻我校,形成优势互补的良好局面。双方在校企合作方案指导下建立联合办学机制,通过校企实训基地的互认和挂牌,学生带薪顶岗实习以及两家企业每年共赞助三万元的奖励学基金会和毕业上岗、就业“一条龙”服务,都极大地解除家境困难同学的后顾之忧。药系冠名班在校生人数达到 100 余人,截至目前仍有学生不断要求转入冠名班。冠名班的设立使学校和用人企业达到双赢。

目前,药系 10 级深圳实习队 33 名毕业生被全部聘用,11 级 57 名学生省外顺利就业,12 级 89 余名学生正在深圳顶岗实习收官阶段,13 级学生将走向实习岗位。我校将继续向各合作企业共输送 106 名高素质、技术过硬的学生顶岗实习,14 级“冠名班”同学们带着憧憬与期盼,正在